

日期: 2012.05.23

時間: 15:10~16:40

場次: 【研討會四】: 國際私法與國際經濟法

發表人: 孫遠釗副教授

題目: 論反仿冒及泛太平洋自由貿易協定對國際仿冒問題的衝擊

記錄人: 台灣大學碩士一年級陳以昕

智慧財產法規的實質問題—國際仿冒問題

1. 問題的出現—國際仿冒的嚴重性及全球共通性: 國際仿冒不僅僅發生在一般的皮件服飾或電腦軟體上, 甚至連航太、汽機車產品中都有仿冒問題的滲入。舉例而言, 西元 1989 年挪威的帕納航空空難事件, 其帕納航空 394 號班機於空中解體墜於丹麥外海, 致機上所有人員罹難的原因, 竟是使用了仿冒的飛機零件! 甚至是美國的空軍一號中, 也曾發現使用了仿冒的產品。
2. 原本應全球共同解決的問題, 卻變了質: 因仿冒問題而生的早期國際條約, 引發更多的國際激辯, 造成南北對立; 亦即, 已開發國家主張先保護好智慧財產權再談經濟發展, 而開發中或尚未開發的國家則主張先鞏固好經濟發展再談智慧財產權的保護, 亦有國家認為經濟發展與智慧財產權的保護兩者間, 並無孰先孰後的關係或認有其他的關係存在等。
3. 國際間嘗試解決爭議的方法之一—沿用舊制: 因上述的國家間立場的分歧, 使得世界貿易組織(WTO)與聯合國體系下的世界智慧財產權組織(WIPO)在處理經濟貿易問題與智慧財產權保護問題時, 皆陷入膠著的局面。首先, 就世界貿易組織架構下所生之難題而言, 已開發國家認為, 其所簽署之 WTO 協定, 包括其下之「與貿易有關之智慧財產權協定(TRIPS)」, 其規範內容皆應為國際上最基本的、最低限度的(minimum)標準; 而開發中國家則認為, 此些規範內容皆應為最高規格的標準。由於在此政治角力的氛圍下, 南北雙方無法在 WTO 或 WIPO 架構下繼續進行談判。已開發國家遂將戰場轉入世界衛生組織(WHO)之下。此乃係因國際間藥物的仿冒問題亦相當嚴重, 估計至少有 30% 以上的藥物為仿冒的。在 WHO 架構下, 已開發國家主張應制定具強制力的規範以控制國際間藥物的仿冒問題; 而開發中國家則認為, WHO 為一諮商性組織, 並無經過各國授權而得制定一具強制力的規範, 且此種強制規範下的受益者將會是各大藥廠; 大藥廠的立場則為, 若無一強制性規範的存在與執行, 將致特定國內學名藥製造盛行的國家無發展新藥的動力, 最終之受害者仍為其國民。至此, 各方在 WHO 架構下的談判亦宣告失敗。其後, 戰場再轉入世界關稅組織(WCO)之下, 希冀得藉由關稅的課徵, 將仿冒品阻擋於一國邊

境之外。反對者則認為，WCO 亦為一諮商性組織，並無權力挑戰一國就其關稅之決策的主權權力。因此，於此架構下的談判再度宣告失敗。

4. 國際間嘗試解決爭議的方法之二—另闢蹊徑：鑒於上述談判皆付諸流水，於 2005 年，已開發國家遂於八國經濟高峰會議 (G8 Summit) 期間，逕自拉攏利益一致的國家進行關於國際仿冒控制之執行的談判。整個談判於 2008 年啟動，直至 2011 年簽署了反仿冒貿易協定 (Anti-counterfeiting Trade Agreement, ACTA)。雖此協定目前僅有七個國家簽訂，然觀其規範內容，已具有非常重要的象徵意義：
 - 1) 為國際貿易條約中，首次針對單一問題訂定複邊協定。
 - 2) 有與 WTO 爭奪國際事務權限劃分之疑：因其下所設之委員會，將執掌所有由本協定所生之事宜及爭議，而排除使該問題進入 WTO 體制之下。
 - 3) 有侵害一國國家主權之疑：因其下所設之委員會，不僅將具有類似 WTO 爭端解決小組之司法功能，且其所作之決定將進一步具有直接拘束各國，包括爭端國及其他各國之效力，形成太上法院之局面。
 - 4) 影響力之射程將及於非簽約之國家：舉例而言，其中有關網際網路的規範，將因網路無國界之本質而直接影響到非締約的國家。
5. 此外，就泛太平洋自由貿易協定 (Trans-Pacific Partnership Free Trade Agreement, TPP) 的評論：
 - 1) 具有幾項重大風險：
 - (1) 因其規範範圍極大，將致美國國內法律可能需要修正，而使得國會得享有修改該協定內容已符合美國利益之權力
 - (2) 亦因其規範範圍極大，引起部分國家的強烈反彈
 - (3) 協商過程極不透明，引起南方集團的強烈抗爭
 - 2) 我國是否適宜現在加入？孫遠釗教授之建議為否定，其理由如下：
 - (1) 因其後加入 TPP 的國家皆須先收到邀請，故由於我國現在尚未收到此邀請之訊息，而並不適宜心急。
 - (2) TPP 生成的背後用意實為與中國大陸相抗衡，故若我國現在加入的話，恐影響現行 ECFA 的談判。
 - (3) 假使我國近期將確定接到 TPP 的邀請，因我國尚未有完善的政策評估，故並不適宜現在加入。